

Конспект

в старшей группе

Тема: «Путешествие по сказкам»

Цель: развитие социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Образовательные:

- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значениями;
- закреплять и называть название сказок о животных;
- закреплять знания детей о диких животных и их детенышах

Развивающие:

- развивать общую, мелкую моторику,
- развивать память, внимание,
- развивать умение работать в парах,
- продолжать закреплять умение взаимодействовать со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива. (Сороконожка)

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, интерес к сказкам;
- Проявлять уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами.
- воспитывать умение быть ласковым.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, физическое развитие.

Методы и приемы: игровые методы: упражнение, игра, физкультминутка; наглядный метод: презентация, картинки «Чей ребенок?»; словесный метод: беседа, вопросы, уточнение, напоминание, поощрение; практический метод: самостоятельная работа.

Предварительная работа: беседы о нравственном воспитании, проведение комплекса занятий «Что такое хорошо, что такое плохо?» Гуцал И. Ю., Мищенко Г. В., чтение сказок: о животных, Шорыгина Т.А. «Общительные сказки» (беседы с детьми о вежливости и культуре общения), игры: «Скажи вежливо», «Сороконожка», «А у меня больше»,

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор и экран, ноутбук, сундучок с приглашением, картинки животных – половинки, комплект картинок «Мама и детеныш», листы с напечатанными велосипедами, фото - портреты детей, песенка «Дружба крепкая», смайлики.

1. Ритуал начала занятия в кругу:

Здравствуй солнце золотое
Здравствуй, небо голубое
Здравствуй, теплый ветерок,
Здравствуй, маленький дубок
Здравствуй, утро, здравствуй день,
Нам здороваться не лень.

Артикуляционная гимнастика: «А,О,У,И»

Чистоговорка: Ки-ки-ки – я люблю сказки.

Игра в кругу: «Назови соседа справа ласковым именем»

В: Ребята, утром я на окне увидела вот этот сундучок, интересно что там. Вы знаете что там? (ответы детей)

Открываем сундучок, там письмо: «Доброе утро, дорогие друзья.

Приглашаем вас к нам в сказку. Жители сказочной страны»

В. Вы согласны отправиться в сказку? (ответы детей)

В: Поворачиваемся направо, кладем руки на плечи соседа и отправляемся в путь. (**Игра** «Сороконожка»)

Говорим волшебные слова:

По волшебному пути
В сказку можем мы войти.
Сказка, сказка отзовись,
Перед нами появись.

1. слайд. Утенок грустный.

В: Ребята, посмотрите вот и первый житель сказочной страны, как вы думаете, какое настроение у утенка? (грустное, печальное)

В: Ребята, я, кажется, догадалась, это наш знакомый утенок Гоша, и он грустный, потому что опять забыл вежливые слова. Давайте поможем ему их вспомнить.

Игра «Вежливые слова».

Дети по очереди, говорят вежливые слова

2 слайд. Утенок веселый.

В: Посмотрите теперь на утенка, какое у него настроение? (веселый, довольный, счастливый). Он благодарен нам за помощь, а нам пора в путь.

Физминутка «Самолет»

Руки ставим мы в разлет

Появился самолет

Руки в стороны держите

Друг на друга вы смотрите.

Полетел наш самолет.

Раз и два! Раз и два!

Опустили руки вниз

И на стульчики садись!

Игра: «Из какой сказки эти животные?»»

В: Я вам покажу необычное животное, а вы догадаетесь из какой сказки эти животные.

1. картинка: на половину волк, на половину коза («Волк и 7 козлят»)
2. картинка: на половину волк, на половину лиса («Волк и лиса», «Лисичка сестричка и волк»)
3. картинка: на половину кот, на половину лиса («Кот и лиса»)
4. картинка: на половину лиса, на половину медведь («Два жадных медвежонка»)

В: почему так сказка называется?(Ответы детей)

В: а быть жадными это хорошо или плохо? (Ответы детей)

3 слайд «Заяц-хвоста»

В: Ребята, вы узнали этого зайца? Давайте поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика: «Жили были зайчики»

Жили-были зайчики *(Показывают руками заячьи ушки.)*

На лесной опушке, *(Разводят руками.)*

Жили-были зайчики *(Показывают руками заячьи ушки.)*

В маленькой избушке, *(Показывают руками над головой крышу дома.)*

Мыли свои ушки, *(Трут указательный и средний палец(ушки).)*

Мыли свои лапочки *(Поглаживающие движения рук.)*

Жили-были зайчики *(Показывают руками заячьи ушки.)*

На лесной опушке, *(Разводят руками.)*

В: Давайте поиграем в **игру** «Хвоста»:

В: вы помните, как заяц- хвоста хвастался?! Давайте то же, попробуем так. Я буду говорить слова, вы будете говорить их с увеличительным значением:

Усы - усище

нос - носище

хвост - хвостище

лапа- лапище

коготь- когтище

зуб - зубище

дом - домище

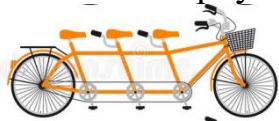
нора - норище

В: А хвастаться это хорошо или плохо? (ответы детей)

Деление на парочки (чей детёныш?).

Игра "Человек к человеку"(Присутствующие разбиваются на пары. По командам, которые озвучивает ведущий, дети изменяют положение рук, ног, туловища по отношению друг к другу. Команды могут быть разные, например: «рука к руке», «голова к голове», «колени к колену», «ухо к уху», «локоть к локтю», «нос к носу», и другие)

В: Что бы вернуться нам в детский сад, я предлагаю сесть на эти велосипеды



и взять еще 2 друга с собой. (Приклеиваем свое фото, и фото 2-х друзей)

Во время выполнения задания звучит песня: «Дружба крепкая»

Ритуал окончания занятия: «Смайлики».

В: А теперь, ребята, я прошу выбрать тот смайлик, который соответствует вашему настроению на сегодняшнем занятии. Поднимите повыше. Я рада, что вам понравилось.

В: Как живешь?

Дети: Вот так.